

***Тиждень
педагогічної
майстерності
вчителів
початкових класів
Ніжинської гімназії
№3***



Листопад, 2022р.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 року і призвело до тимчасового Призупинення процесу навчання, а потім до переходу на дистанційну форму, початок 2022-2023 навчального року став особливим для усіх учасників освітнього процесу: педагогів, здобувачів освіти, батьківської спільноти. Особливим викликом для учителів стало запровадження змішаної форми навчання, за якої педагоги синхронно проводили уроки в класі та з використанням онлайн технологій, зокрема платформи для відеоконференцій Zoom. Почасти, не маючи стабільного інтернету, перечікуючи відключення світла, евакуюючи в укриття здобувачів освіти під час повітряної тривоги, учителі початкових класів Ніжинської гімназії №3 сумлінно й відповідально виконували свої посадові обов'язки, розвивали професійні компетентності. Однією з яких є постійне професійне зростання учителя, вивчення, набуття й поширення педагогічного досвіду.

Чи не найкращим часом для обміну досвідом став традиційний тиждень педагогічної майстерності учителів початкових класів, який проводився з 7 по 11 листопада 2022 року.

У нинішньому навчальному році він мав низку відмінностей, зумовлених вимогами воєнного часу. Особливої уваги було надано питанням медіаграмотності під час навчання онлайн, психологічного супроводу освітнього процесу в умовах запровадження воєнного стану, розширенню тематики ранкових зустрічей, посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах), просвіти з питань особистої безпеки.

Протягом тижня, згідно плану, учителі відвідали педагогічний практикум, де набули нових умінь з використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання, провели цікаві та змістовні ранкові зустрічі, інтегровані заняття, клубні години, вивчили методики релаксації, зняття емоційного та нервового напруження, взяли участь у педагогічному коворкінгу, що став своєрідним підсумком тижня, спільною справою творчих, незламних, сміливих навчати і навчатися.



План проведення тижня педагогічної майстерності вчителів початкових класів 07.11.2022-11.11.2022

№	Дата проведення заняття	Час	Тема	Форма проведення	Клас	ПІБ педагогічного працівника
1	07.11.2022	08:50	STEM- проєкт «Диво-вітаміни на підвіконні»	Інтегроване заняття	1-А	Ласа Л.М.
2	07.11.2022	13:30	Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання на уроках ЯДС	Практикум для учителів початкових класів	Каб. №6	Ікальчик А.П.
3	Протягом тижня	08:50	Театр. Кольоротерапія	Ранкові зустрічі	1-В	Білан Н.В.
4	08.11.2022	08:50	Розрізняю температуру	Інтегрований урок з ЯДС	2-В	Кульчицька Л.М.
5	08.11.2022	08:50	Голоси вітру. Як сприймати невідоме?	Інтегрований урок з ЯДС	3-А	Поліщук О.Л.
7	09.11.2022	08:50	День української писемності та мови	Ранкова зустріч	3-Б	Біла Л.М.
8	09.11.2022	08:50	Сторінка дослідника. Як вітер впливає на природу?	Інтегрований урок з ЯДС	3-В	Андрійченко Т.О.
9	09.11.2022	11:00-12:00	Радіодиктант національної єдності			Біла Л.М., Ікальчик А.П., Ласа Л.М., Поліщук О.Л.
10	09.11.2022	10:35-11:15	Вступ до теми. Вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	Інтегрований урок з ЯДС	4-В	Приходько Н.Л.
11	10.11.2022	08:50	Світ тварин	Ранкова зустріч, інтегроване заняття з ЯДС	1-Б	Марій С.І
12	10.11.2022	08:50	Я - дослідник. Дивовижний світ води	Інтегрований урок з ЯДС	1-А	Пархоменко Н.Ю.
13	10.11.2022	14:00	Осіньне перетворення	Клубна година	ГПД 1-х кл.	Котельницька І.Ю.
14	10.11.2022	14:00	Осінні місяці говорять	Клубна година	ГПД 2-х кл.	Мазіна О.О.
15	11.11.2022	14:00	Вітер	Клубна година	ГПД 3-х кл.	Ляшенко А.О.
16	11.11.2022	13:30	Інтегрований курс «Я досліджую світ»: досвід, проблеми, шляхи реалізації»	Педагогічний коворкінг	4-А, 4-Б	Зеленько О.М., Павлова А.М.

Учитель 1-А класу **Ласа Лариса Миколаївна** підготувала STEM-проект «Диво-вітаміни на підвіконні». У ході інтегрованого заняття здобувачі освіти відгадували загадки, декламували вірші про овочі, театралізували, знайомилися з казками, досліджували походження та використання в кулінарних рецептах відомого й широко вживаного в Україні овоча- цибулі. Наприкінці заняття діти презентували власні проекти «Як я виростив цибулю», детально пояснюючи особливості різних способів посадки й вирощування овоча.

Пізнавально-дослідницька діяльність сприяла розвитку екологічної грамотності здобувачів освіти, формуванню в них компетентності в природничих науках та технологіях, розвивала уміння вчитися впродовж життя.

ЯДС
STEM - проект
«Диво –вітаміни на
підвіконні»



Цибуляні кільця Деруни з цибулі (цибуляники) Цибулевий суп



Трембухи під омлетом

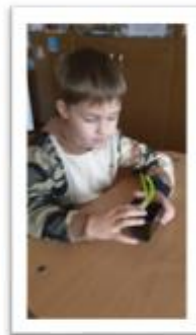
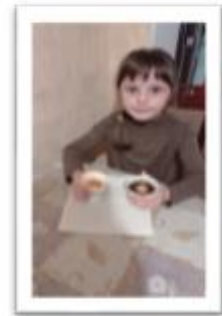
Цибулевий пиріг



STEM –лабораторія

Презентація учнівських проектів «Як я виростив цибулю»





Методичну роботу з розширення комп'ютерної грамотності вчителів, формування нових навичок роботи з ІКТ у ході тижня педагогічної майстерності було розпочато практикумом «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання на уроках ЯДС», який підготувала вчитель 2-Б класу **Ікальчик Антоніна Петрівна**.

Було розглянуто кілька онлайн-застосунків, найбільш прийнятних для використання учителями початкових класів, а саме: для організації спільної роботи, створення індивідуальних завдань та в якості інструмента для збору інформації - онлайн-дошку Padlet, онлайн-сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань, мозкових штурмів - Mentimeter, цифрову інтерактивну дошку Jamboard, веб-інструмент для спільної роботи Flinga,

генератор випадкових імен Wheel of names, зручні онлайн-застосунки для створення інтерактивних вправ, тестів, опитувань, вікторин Kahoot!, Google forms, Wordwall, для створення пазлів – Jigsawplanet, онлайн- конструктор для розробки, зберігання інтерактивних завдань LearningApps.



Тривалість одного практичного заняття не дозволила розробити принаймні одне завдання чи вправу у кожному з розглянутих застосунків, тому було прийняте рішення продовжити серію таких практичних занять для вчителів початкових класів і після завершення тижня педагогічної майстерності. Адже за допомогою цифрових інструментів можна організувати швидкі опитування, вікторини, ігри, що дозволять урізноманітнити урок, підвищити рівень умотивованості здобувачів освіти, забезпечити міжпредметну інтеграцію на уроках ЯДС - важливий складник цілісності освітнього процесу Нової української школи.



Працюючи над темою тижня «Театр», учитель 1-В класу **Білан Наталія Володимирівна** влаштувала тижневу подорож до Кольорової країни.

Щодня на ранкових зустрічах здобувачі освіти виконували вправу «Кольоровий настрій», що створювала позитивний емоційний фон для навчальної діяльності протягом усього дня; будували асоціації обраного кольору, театралізували, уявляючи себе (в день жовтого кольору, наприклад) жовтими тиграми, що йдуть непролазними джунглями, жовтими листочками, що осипаються з дерева, жовтими клоунами чи прибульцями з жовтої планети. Кожна ранкова зустріч кольорового тижня давала нову тему для щоденника вражень. Такі форми роботи є ефективним психологічним супроводом освітнього процесу в період дії воєнного стану. Здобувачі освіти шляхом виконання різних вправ, ігор, релаксаційних практик знижують рівень



тривожності, емоційної та розумової напруги. А це, у свою чергу, стає запорукою успішного формування ключових та предметних компетентностей.



Інтегроване заняття з ЯДС у 2-В класі на тему: «Термометр. Вимірювання температури. Практична робота. Визначення показників термометра за малюнками. Виготовлення моделі термометра» підготувала та провела **Кульчицька Людмила Миколаївна**. В ході уроку прослідковувалася інтеграція природничої, мовної, математичної, технологічної та здоров'язбережувальної освітніх галузей. Гортаючи слайди презентації, здобувачі освіти виконували рефлексійні вправи, вправу «Синоптична хвилинка», взаємодію з текстом, звуковий аналіз слів, логічні задачі, грали в гру «Чомучку». Практичне спрямування мали завдання на ознайомлення з порядком визначення та правильним записом температури; з'ясування

правильного розміщення термометра; читання записів температури; складання правил безпечного поводження з термометрами. Саме таке різноманітне поєднання форм колективної та групової роботи сприяло формуванню ключових та предметних компетентностей.



У ході тижня педагогічної майстерності учитель 3-А класу **Поліщук Ольга Леонідівна** презентувала урок на тему: «Голоси вітру. Як сприймати невідоме», метою якого було поглибити знання про дію вітру; активізувати пізнавальну діяльність дітей; розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, доказове та зв'язне мовлення, критичне мислення, пам'ять, увагу, дрібну моторику, навички вільного спілкування; виховувати вміння працювати в команді. У ході заняття педагог спонукала здобувачів освіти до виконання завдань творчого та творчо-пошукового рівнів. Для цього було використано вправи «Згадайся», «Розглянь і поясни», «Хмара слів», «Добре-погано», «Досліджуємо разом». З особливим інтересом діти працювали над фразеологізмами та коміксами за сторінками дитячого журналу «Джміль».

Завершувалося заняття інтеграцією з мистецькою освітньою галуззю. Здобувачі освіти обговорили пізнавальне відео «19 українських народних музичних інструментів» і спробували грати більше ніж на 10(!) з них.





9 листопада, у День української писемності та мови, учитель 3-Б класу **Біла Людмила Миколаївна** провела тематичну відкриту ранкову зустріч.



Початком зустрічі була цікава розповідь учителя з мультимедійною презентацією, потім здобувачі освіти переглянули та обговорили відео про Нестора Літописця. Логічним і доречним продовженням стали такі методи роботи як казко терапія (цей метод є особливо потрібним під час дії правового режиму воєнного стану, тому що дає можливість знизити рівень надмірної тривожності, зняти емоційну напругу в дітей), крісло автора, спів пісні про українську мову в караоке. А для колективної роботи третьокласникам педагог

запропонувала створити стінгазету, гасло якої здобувачі освіти склали самі: «Знати, берегти і поширювати рідну мову – це обов'язок кожної людини, кожного українця-патріота!»

У ході ранкової зустрічі досягнуто очікуваних результатів із громадянської, історичної, соціальної освітніх галузей. Зокрема, учні пояснювали на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України, досліджували історію української мови та виникнення писемності, презентували отримані результати у колективній творчій роботі, розповідали про відомих їм видатних українців (поетів та письменників).



Цілями інтегрованого уроку ЯДС у 3-В класі вчитель **Андрійченко Тамара Олександрівна** визначила формування предметних компетентностей у природничих науках та технологіях, розширення екологічної грамотності: розширити знання учнів про значення повітря для об'єктів живої природи, розвивати допитливість, спостережливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно і в групі спостерігати та досліджувати властивості повітря, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів; та наскрізних компетентностей: вміння спілкуватися державною мовою, уміння навчатися протягом життя.

Оскільки урок із надважливою екологічною темою «Яка роль повітря у природі» припав на День української писемності та мови, педагог доцільно інтегрувала навчальний матеріал із мовно-літературної та природничої освітніх галузей. Цікавими й пізнавальними були різноманітні форми роботи: Програма «Як відчуває себе ненька Україна?» в прямому ефірі, шифрограма – колограма, взаємодія з текстом шляхом аналізу віршів, загадок, стратегія ЗХД(знаємо- хочемо дізнатися- дізналися), вправа «Мозковий штурм», пошукова робота з метою виявлення цікавих фактів про вітер.

Згідно інструктивно-методичних рекомендацій МОНУ, у поточному навчальному році, педагог приділяє значну увагу психологічному супроводу освітнього процесу. А тому початок заняття й етап рефлексії були присвячені створенню й підтриманню психологічного комфорту у класній спільноті. На етапі рефлексії здобувачі освіти працювали з поетичним словом, фразеологізмами, синонімами. А вдома вчитель запропонувала дітям стати казкарями й самим придумати казку про вітер.

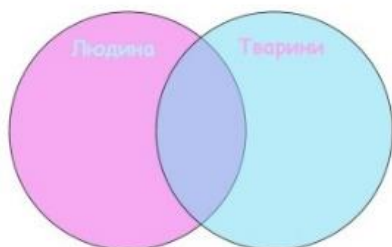


Радіодиктант національної єдності 9 листопада 2022року- це не лише вияв поваги до українського слова, шани до рідної мови, а й підтримка та подяка ЗСУ, адже велика кількість учасників писала його в укриттях, сховищах, демонстрація прагнення нашого народу до свободи, віри в Перемогу та незламності духу нашої нації. До написання диктанту долучилися вчителі початкових класів Біла Л.М., Ікальчик А.П., Ласа Л.М., Поліщук О.Л..



Продовжив тиждень педагогічної майстерності вчителів початкових класів показовий урок у 4-В класі з ЯДС на тему: «Вступ до теми «Чарівніперетворення». Вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я», який підготувала та провела **Приходько Ніна Леонідівна**.

Особливої уваги педагог надає емоційному налаштуванню здобувачів освіти на початку заняття, тому й проводила вправи «Наш гарний настрій в наших очах» та «Башточкапобажань». На етапі засвоєння нових знань діти працювали над хмарами слів «Чарівні перетворення» й «Людина», вправою «Поміркуй і поясни», здійснювали входження в картину, виконували онлайн-завдання «Тест на уважність». Узагальнення набутого досвіду з теми було організовано шляхом складання діаграмиЕйлера-Венна. Усі ці форми роботи сприяють розвитку критичного мислення, формуванню ключових та предметних компетентностей. З метою закріплення позитивного емоційного настрою, педагог обрала для рефлексії наприкінці заняття вправу «Веселі фразеологізми», що дала змогу кожному учневі оцінити власну діяльність на уроці,рівень досягнення поставлених цілей, отримати пораду від друзів щодо покращення своєї роботи. Таким чином було здійснено формувальне оцінювання, яке допомагає учню "навчитися вчитися".



Ранкову зустріч до інтегрованого заняття з ЯДС на тему «Світ тварин» підготувала у 1-Б класі **Марій Світлана Іванівна**. Заняття передбачало такі очікувальні результати: першокласник з увагою сприймає усні репліки учителя і однокласників; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд; уживає відповідну до теми тижня лексику, використовує слова у своєму мовленні.

Оскільки головним видом навчальної діяльності дітей цієї вікової групи є гра, то педагог обрала саме ігрові форми роботи. Діти уявили себе улюбленими тваринками відповідно до теми тижня й почали гру «Павутинка бажань». Створивши психологічно комфортну атмосферу, вчитель запропонувала групове заняття-інсценізацію вірша Ліни Костенко «Вже брами літа замикає осінь...» Діти з радістю театралізували, вправно грали ролі, долучалися до колективної діяльності. Інтерактивна педагогічна технологія «Крісло автора» «Чому я сьогодні вирішив бути такою тваринкою?» дозволила реалізувати підвищення самооцінки учнів.



Практична робота з ЯДС у 2-А класі «Я – дослідник. Дивовижний світ води», проведена **Пархоменко Наталією Юрївною**, мала на меті дати учням уявлення про властивості води шляхом проведення дослідів. Організовуючи клас до роботи, вчитель організувала психологічне налаштування на урок у ході виконання вправ «Теплі долоньки», «Мій настрій та очікування», «Синоптик» з використанням LEGO.

Мотивуючи здобувачів освіти до навчально-пошукової та дослідницької діяльності, вчитель створила проблемну ситуацію й застосувала слайди мультимедійної презентації. Працюючи в парах, учні проводили досліди й дізнавалися нове про властивості, стани води, її значення в житті людини, особливості використання та правила економії у господарській діяльності. Тобто було запроваджено діяльнісний підхід, що зміщує акценти в освіті на активну діяльність учнів. Узагальнення знань було організоване

методом кубування- однією із улюблених дітьми дидактичних ігор, що водночас є ефективним методом розвитку критичного мислення.



Вихователь ГПД 1-х класів **Котельницька Ірина Юріївна** провела клубну годину на тему: «Осіннє перетворення». На занятті її вихованці розширили свої знання про місяці та пори року, розвивали логічне мислення, творчу уяву, мовлення, пам'ять через гру. Метою заходу було виховування любові та бережливого ставлення до рідної природи. Вихователь використовувала вірші, загадки, березовий віник, сік, плетений кошик, дьогтьове мило, березові бруньки, листочки, кора, гру-етюд «Дерево і його частинки», плакат «Бережи природу», мультимедійний проектор задля поглиблення знань здобувачів освіти про природу, про будову дерева, цілющі властивості берези зокрема. Діти також долучалися до активностей клубної години: декламували поетичні рядки, розказували легенди, співали пісні, робили метеликів під музику, потім прикрашали ними дерево на дошці.

Варто відзначити поєднання пізнавального, виховного, психологічного наповнення заняття. Творчість, вивчення нового і релакс під час клубної години на ГПД у поєднанні з іншими заняттями та формами роботи забезпечують комфортне перебування дітей у гімназії в позаурочний час, сприяють формуванню ключових компетентностей НУШ.



Вихователь ГПД 2-х класів **Мазіна Олена Олександрівна** підготувала та провела клубну годину «Осінні місяці говорять», яка мала на меті навчити здобувачів освіти бачити розмаїття природи восени; розвивати увагу, уяву, спостережливість, виховувати любов до природи; згадати прикмети осені, прислів'я, поринути у барвінковий світ осені і виконати творчу роботу. Задля активізації діяльності учнів вихователь застосовувала руханки, перегляд пізнавальних відео, роботу з ілюстраціями, гру «Живе-неживе», роботу в групах. Особливо дітям сподобалося малювати за власною фантазією.



Вихователь налаштувала здобувачів освіти на творчий лад, увімкнувши релаксаційну музику, прочитавши поетичні рядки, що стало ефективним способом зняття розумової й емоційної напруги після навчального дня. З метою підтримки творчих починань другокласників, педагог влаштувала виставку малюнків, якими мали змогу милуватися протягом кількох днів усі учні й учителі початкової школи. Таким чином виховна робота на ГПД сприяє розвитку культурної, екологічної, компетентності в галузі природничих наук.





Інтегроване заняття на тему: «Вітер» для вихованців ГПД 3-х класів провела **Ляшенко Анжеліка Олексіївна**. Його цілями було поглибити знання здобувачів освіти про поняття «вітер»; розвивати уяву, вміння досліджувати, спостерігати, аналізувати стан природи, результати спостережень; формувати естетичні почуття, зацікавленість творами образотворчого мистецтва; застосовувати одержані знання для творчого розвитку на основі між предметних зв'язків; виховувати любов та дбайливе ставлення до природи, висловлювати особисте ставлення до мистецтва. Вихователь дібрала цікаві для здобувачів освіти й педагогічно доцільні форми роботи: вправи «Незакінчене речення», «Партнерство», «Карусель» для обміну думками, під час роботи з творами мистецтва було використано стратегію «Входження в картину», роботу в парах. Працюючи в групах, діти розгадували ребуси, створювали асоціативний куш «Вітер», добирали синонімічні ряди, працювали зі словниками. Засвоєні знання, отримані емоції діти втілювали у власні картини під час самостійної творчої діяльності. Рефлексію було проведено вправою «Мережа вражень», що закріпила позитивний психо-емоційний настрій здобувачів освіти.



Завершував тиждень педагогічної майстерності вчителів початкових класів педагогічний коворкінг «Інтегрований курс «Я досліджую світ»: досвід, проблеми, шляхи реалізації», який підготували та провели вчителі 4-А та 4-Б класів **Зеленько Олена Миколаївна** та **Павлова Анна Миколаївна**.



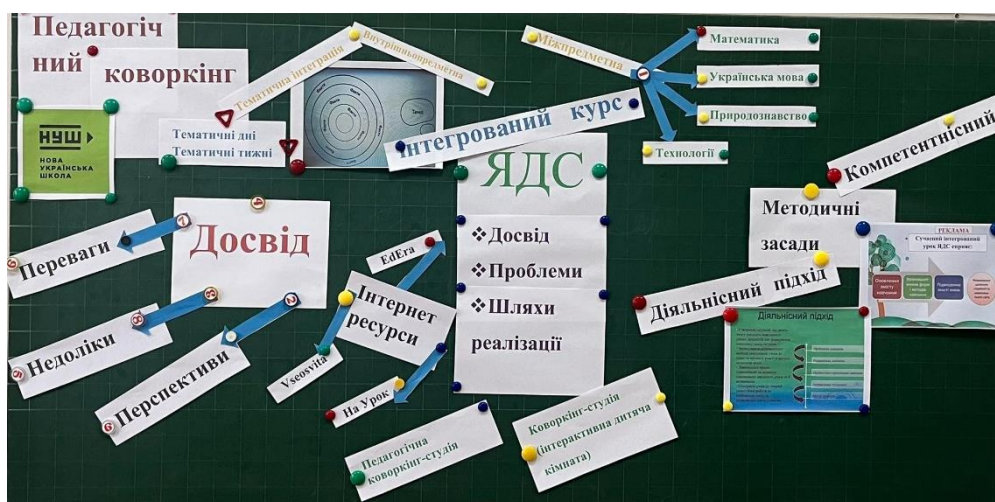
У ході заходу педагоги ні з'ясували та глибоко проаналізували психолого-педагогічні підходи до організації інтегрованого навчання на уроках ЯДС; узагальнили знання із сутності інтеграції як інноваційної форми освітньої діяльності; дослідили переваги і недоліки, обговорили

проблеми впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в практику роботи вчителів закладу; презентували досвід використання ресурсів щодо реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів на уроках ЯДС. Учасниками коворкінгу було розроблено практичні рекомендації для проведення інтегрованих уроків, які, у свою чергу, змотивували до особистісного професійного розвитку педагогів НУШ.

Цікаво та інноваційно було змодеровано сам захід. Ведучі запропонували такі форми роботи «Педагогічне моделювання», метод «ПРЕС», складання реклами «Сучасний інтегрований урок ЯДС», вправу «Сортування», розробку питань до «Мозкового штурму», перегляд відео «Діяльнісний підхід – нові можливості інтегрованого навчання». (Студія онлайн освіти EdEra).



Рефлексію стало складання ментальної карти з теми коворкінгу, а підсумком- тестування на порталі НаУрок.



Заходи, презентовані протягом тижня, дали змогу кожному вчителю початкових класів отримати новий досвід, розширити власні знання про інтегровані уроки з ЯДС, ранкові зустрічі, виховні заходи.

Удосконалюючи власні професійні компетентності, що внесені до професійного стандарту вчителя, педагога 1-4 класів Ніжинської гімназії №3 дійшли висновків:

- актуальним та педагогічно доречним є включення учнів у практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру;
- інтегроване навчання при невмілому поєднанні елементів навчальної програми в початковій школі може негативно позначитися на якості освіти, тому інтеграція має бути раціональною, збалансованою відповідно до теми заняття та рівня досвіду здобувачів освіти;
- компетентнісний та діяльнісний підходи мають гармонійно поєднуватися й доповнювати один одного у визначенні змісту, процесу і результатів навчання в інтегрованому курсі, зокрема, значне місце у реалізації інтегрованого курсу варто відводити творчим та практико-орієнтованим проєктам, завданням, спрямованим на формування навиків самостійної роботи учнів з інформацією, засвоєння норм етичного, естетичного, морального ставлення людини до природи.

Творчі доробки педагогів традиційно увійшли до методичного збірника, який щороку укладає та друкує методичне об'єднання вчителів початкових класів Ніжинської гімназії №3.

Збірник містить різноманітні ранкові зустрічі, інтегровані заняття, клубні години, спрямовані на реалізацію одного з актуальних завдань сучасної початкової освіти - міжпредметної інтеграції на заняттях з ЯДС як важливого чинника становлення цілісності освітнього процесу Нової української школи.

Матеріали можуть бути використані вчителями початкових класів, студентами вищих навчальних закладів (спеціальність 013 Початкова освіта), вихователями груп подовженого дня на уроках і в позаурочний час та батьками.