|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**  Протокол педагогічної ради  № 1 від 30 серпня 2022 р. |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ніжинської гімназії № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Пушкіна  30 серпня 2022 р. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**НІЖИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 3**

**2022-2023 н. р.**

**Ніжин - 2022**

**ВСТУП**

Призначення Ніжинської гімназії № 3 полягає в наданні якісних освітніх послуг здобувачам початкової та базової загальної середньої освіти. Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на сприяння створенню умов для всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, придатної до взаємодії з природою, життя в суспільстві, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, відповідальна, готова до прийняття ризикових рішень, трудової діяльності та має чітко виражену, свідому громадянську позицію. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для освітніх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитої людини здатної любити та берегти навколишнє середовище; інтеграцію особистості в систему національної та світової культури; розвиток національної самосвідомості громадянина(ки), який(а) прагне вдосконалювання та перетворення суспільства, поваги до прав і свобод людини, культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; здатність до медіаграмотності, винахідництва та раціоналізаторства; готовність до життя у конкурентному суспільстві.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у майбутнє. Випускники початкових класів Ніжинської гімназії № 3 мають знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Вони упевнені у собі, самостійні, амбітні, вмотивовані на досягнення успіху, вміють слухати і чути, намагаються критично мислити і прагнуть до самоконтролю через саморефлексію, мають навички навчальної діяльності, ознайомлені з культурою поведінки і мови, основами особистої гігієни і здорового способу життя. Випускники базової середньої освіти мають критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми пропонуючи багатогранні рішення, оцінювати ризики та бути відповідальними за це. Вони повинні вміло користуватися набутими життєвими компетентностями, тісно взаємопов’язані з їх ціннісними орієнтирами для успішної самореалізації у навчанні та праці впродовж життя. Наші випускники – це передусім люди творчі, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: мають ґрунтовні знання, поінформовані про сучасні досягнення у науці та техніці; прагнуть до самоосвіти та вдосконалення; беруть активну участь у суспільно-культурному житті громади, готові долучатися до державних подій; є свідомими громадянами; відповідально ставляться до здоров’я та довкілля; мислять критично та нестандартно. Вони компетентні у ставленні до життя — реалізують себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру, зберігають історію рідної гімназії та вшановують пам'ять загиблих героїв Небесної сотні, є патріотами своєї країни, готовими до сміливих і успішних кроків.

**МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що сприяє розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних, конкурентоздатних особистостей з ключовими компетентностями: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична; у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна; інформаційно-комунікаційна; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність;
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

Організація освітнього процесу в Ніжинській гімназії № 3 в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

З урахуванням поетапного переходу Ніжинської гімназії № 3 на здійснення діяльності за Державними стандартами у 2022-2023 навчальному році освітня програма гімназії розроблена на основі:

- нового Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87), типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22) для 1-4 класів;

- Логіка. 1-4 кл. Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 2-4 класи. Автор Митник О.Я. Лист ІМЗО від 08.04.2019 № 22.1/12-Г-186;

- нового Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235) для 5 класів;

- чинного Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 405) для 6-9 класів.

Накази Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016.

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Листи Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального 3року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

У зв’язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, на початку 2022/2023 навчального року одним із пріоритетних завдань гімназії є виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, і запровадити «коригуюче навчання».

**ТЕРМІНИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

2022–2023 н. р.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:**

**І розділ** –початкова освіта,

**ІІ розділ** –базова середня освіта;

Кожна з них визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання.

**ІІІ розділ** - перелік модельних навчальних програм.

**НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес у Ніжинській гімназії № 3 відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років.

**РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

1. Забезпечити:

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу: формування, розвиток, перевірку та/або оцінювання досягнень, корекцію основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* застосування стратегії перевернутого класу для реалізації якісного дистанційного навчання під час воєнного стану;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

* 3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм та створити сприятливі умови для реалізації інших (сімейна, екстернат) форм навчання.

4. Продовжити запровадження в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні, формувального оцінювання, окремі освітні тренди, Інтернет додатки.

5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, участь у локальних, регіональних, Всеукраїнських та Міжнародних проєктах, позакласну навчальну роботу і діяльність креативних гуртків.

6. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:**

* реалізувати моніторинг навчальних досягнень як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* координувати здійснення вчителями формувального, рівневого, підсумкового, семестрового та річного видів оцінювання здобувачів освіти 5 класів.

**ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер;
* цілісність і наступність системи;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення; поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; громадянської, демократичної та екологічної культури; дбайливого ставлення до довкілля; культури здорового способу життя;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**СТРУКТУРА 2022-2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:**

**І семестр –** з 01 вересня по 23 грудня 2022 року

**ІІ семестр** – з 16 січня по 31травня 2023 року

**КАНІКУЛИ:**

**ОСІННІ** – з 24 по 30 жовтня 2022 року

**ЗИМОВІ** – з 26 грудня 2022 року по 13 січня 2023 року

**ВЕСНЯНІ** – з 27березня по 02 квітня 2023 року

**РОЗДІЛ І**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ   
(1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2клас НУШ (1 цикл ) – 875 годин /навчальний рік. 3 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік, 4 класи 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| Математична | | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| Природознавство, Я у світі | | - | - | - | 2 | 2 |
| Я досліджую світ  (природнича,соціальна,громадянська, історична,здоров’язбережувальна) | | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| Мистецька | Образотв. Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізкультурна | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | | 20+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 77+12 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Варіативний складник: Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей  (підсилення вивчення української мови). | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету | | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |  |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров’язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 2 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

* для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична ( математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична,соціальна, здоров’язбережувальна). До предметів, які вивчаються в початковій школі гімназії відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна ( англійська ) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура, російська мова (4 клас).

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється за 12-бальною системою згідно наказу МОН від 21.08.2013 №1222 (зі змінами).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та формування**

**компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, флешмоби, аукціони,батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**(за додатком № 1 відповідно наказу МОН від 20.04.2018 № 407)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва предметів** | | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** | **Разом** |
| 1. | Українська мова | | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **96** |
| 2. | Іноземна мова(англ.) | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 3. | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 4. | Природознавство | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Я досліджую світ | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | 27 |
| 6. | Я у світі | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 8. | Образотв. мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 9. | Трудове навчання | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 10. | Інформатика | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 11. | Фізкультура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 12. | Основи здоров'я | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **Разом** | | **20+3** | **20+3** | **20+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |  |
|  | **Варіативна складова** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рос. мова | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | Поділ годин | **-** | | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **7** |
|  | Сумарна к-сть годин | **23** | | **23** | **23** | **25** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **300** |
|  | **Всього годин** | **23** | | **23** | **23** | **26** | **26** | **26** | **27** | **27** | **27** | **26** | **27** | **26** | **307** |

**РОЗДІЛ ІІ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

У Ніжинській гімназії № 3 впроваджується реалізація новогоДержавного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235) для 5 класів; продовжується реалізація чинного Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 405) для 6-9 класів.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти».

Програмою передбачено:

**За додатком № 1 (навчання з українською мовою)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** |  |  |  |  |  | **Кількість годин на тиждень та рік** | | | | | |  |  |  |  |  |
| Навчальне  н  авантаження | **5 клас** | | |  | **6 клас** | | **7 клас** | | |  | **8 клас** |  |  | **9 клас** |  |
| рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | м  аксимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-  літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9 | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 | 12 |
| на рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 315 | 420 | 350 | 280 | 420 | 350 | 280 | 420 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 |
| на рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 245 | 175 | 140 | 245 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природнича | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 | 8,5 | 8 | 10 | 9,5 | 8 | 11 |
| на рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 | 297,5 | 280 | 350 | 332,5 | 280 | 385 |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| на рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 | 105 | 70 | 105 | 105 | 70 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 |
| на рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 |  |  | 32 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  | 35,5 |  |  |
| на рік | 1015 |  |  | 1120 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  | 1242,5 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальнихконсультацій та групових занять | на тиждень | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 0,5 |  |  |
| на рік | 70 |  |  | 70 |  |  | 35 |  |  | 35 |  |  | 17,5 |  |  |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  | 36 |  |  | 36 |  |  |
| навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  | 1260 |  |  | 1260 |  |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  | 33 |  |  | 33 |  |  |
| на рік | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  | 1155 |  |  | 1155 |  |  |

**Предмети та курси за вибором**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варіативна складова** | | **5-а** | **5-б** | **5-в** | **6-а** | **6-б** | **6-в** | **7-а** | **7-б** | **7-в** | **8-а** | **8-б** | **8-в** | **9-а** | **9-б** |  |
| **Години на вичення спеціалізованих навч. предметів, курсів** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |  |  | **9** |
| 1 | Російська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | **9** |
| **Факультативи,**  **індивідуальні заняття** | | **1** | **1** | **1** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **27** |
| 1 | Англ мова |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 0,5 | 1 |  |  | **1** | **1** | **1** | **6,5** |
| 2 | Математика |  |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 3 | етика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Природознавство |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 5 | Укр. мова |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | **1** |  | **5,5** |
| 6 | Фізика |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  | **1** |  | **1,5** |
| 7 | Рос. мова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Зарубіжна л-ра |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1,5** |
| 9 | Географія |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** | **3** |
| 10 | Хімія |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Історія | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **4** |
| 12 | Біологія |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** | **2** |
| 13 | Фінанс.грамотн. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Музичне м-во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Інформатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне  Навантаження  на одного учня | | 28 | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 27+3 | 27+3 | 30+3 | 30+3 | 30+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 | **465** |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
* індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Здійснити поділ учнів 8-а (28 учнів) при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання та 5-9 класів (у класах 16 і більше уч.) для вивчення інформатики

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм**

**для здобувачів освіти Ніжинської гімназії № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

Педагогічний колектив Ніжинської гімназії № 3 приділяє значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

**Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків |  |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Ніжинської гімназії № 3**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатівнавчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**ІІІ. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

У Ніжинській гімназії № 3 для використання в освітньому процесі в 2022/2023 навчальному році на рівні базовоїсередньої освіти (5 – 9 класи) затверджені такі навчальні програми:

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

6– 9 класи- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для всього рівня | Українська мова. 5-9 класи |
| для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи  Українська мова. 7-9 класи |
| 2. | для всього рівня | Українська література. 5-9 класи |
| для окремихциклів | Українська література. 5-6 класи Українська література. 7-9 класи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | для всього рівня | Зарубіжна література. 5-9 класи |
| для окремихциклів | Зарубіжна література. 5-6 класи  Зарубіжна література. 7-9 класи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | для всього рівня | Іноземна мова. 5-9 класи |
| для окремих циклів | Іноземна мова. 5-6 класи Іноземна мова. 7-класи |
| 48. | для всього рівня | Друга іноземна мова. 5-9 класи |
| для окремих циклів | Друга іноземна мова. 5-6 класи Друга іноземна мова. 7-9 класи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49. | Математика. 5-6 класи | |
| 50. | Алгебра. 7-9 класи | |
| 51. | Геометрія. 7-9 класи | |
| 52. | Математика. 7-9 класи(інтегрований курс) | |
| 53. | Пізнаємо природу. 5-6 класи(інтегрований курс) | |
| 54. | Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс) | |
| 55. | Біологія. 7-9 класи | |
| 56. | Географія. 6-9 класи | |
| 57. | Фізика. 7-9 класи | |
| 58. | Хімія. 7-9 класи | |
| 59. | для всього рівня | Природничі науки. 5-9 класи(інтегрований курс) |
| Для окремих циклів | Природничі науки. 5-6 класи(інтегрований курс)  Природничі науки. 7-9 класи(інтегрований курс) |
| 60. | для всього рівня | Технології. 5-9 класи |
| Для окремих циклів | Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи |
| 61. | для всього рівня | Інформатика. 5-9 класи |
| Для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи Інформатика. 7-9 класи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62. | для всього рівня | Здоров’я,безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс) |
| Для окремих циклів | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) |
| 63 | .Етика. 5-6 класи | |
| 64 | .Програми курсів морального спрямування. 5-6 класи | |
| 65 | . Культура добросусідства. 5-6 класи | |
| 66 | .Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи | |
| 67 | . Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас | |
| 68 | . Історія України. Всесвітня історія. 6 клас | |
| 69 | . Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс) | |
| 70 | . Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс) | |
| 71 | . Історія України. 7-9 класи | |
| 72 | . Всесвітня історія. 7-9 класи | |
| 73 | . Історія: Україна і світ. 7-9 клас(інтегрований курс) | |
| 74 | . Громадянська освіта. 8 клас | |
| 75 | . Правознавство. 9 клас | |
| 76 | .для всього рівня | Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс) |
| Для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи(інтегрований курс)Мистецтво. 7-9 класи(інтегрований курс) |
| 77. 78. | для всього рівня | Музичне мистецтво. 5-9 класи |
| Для окремих циклів | Музичне мистецтво. 5-6 класи  Музичне мистецтво. 7-9 класи |
| для всього рівня | Образотворче мистецтво. 5-9 класи |
| для окремих циклів | Образотворче мистецтво. 5-6 класи Образотворче мистецтво. 7-9 класи |
| 79. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи |
| для окремих циклів | Фізична культура. 5-6 класи Фізична культура. 7-9 класи |
| 83. | Фізика та основи техніки. 7-9 класи(міжгалузевий інтегрований курс) | |
| 84. | Економіка і право. 9 клас (міжгалузевий інтегрований курс) | |