***Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів***

**(рівневе оцінювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання здобувача/здобувачки освіти** |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно - творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти;  характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново -наслідкові зв’язки між об’єктами; класифікує об’єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/ прочитану інформацію у графічну ( малюнок, таблицю, схему, діаграму) текстову;  прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання: за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії. |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;  називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв’язки між об’єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему) / текстову;  пояснює спосіб/ способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/ помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки. |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;  називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/ уточненнями в процесі діалогу з учителем/ однокласниками;  відтворює навчальні дії за алгоритмом/ схемою, водночас потребує роз’яснень для досягнення результату;  знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему) / текстову за зразками/ за допомогою вчителя;  коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири ( пам’ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/ неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/ виправляє помилки з допомогою вчителя\ однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення вчителем за допомогою таких навчальних дій:  розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданні, за наданими орієнтирами;  називає окремі ознаки об’єктів;  відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;  знаходить інформацію у запропонованому джерелі за даним орієнтиром ( малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);  відтворює частини почутої/ побаченої/ прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка;  коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату. |